

乡镇高中生英语学习兴趣的培养

文 / 肇庆市封开县南丰中学

林溢丽

要使高中生学好英语必须以激发学生学习英语兴趣为主要目标,通过多种手段激发学生学习英语的热情,加强对学生学习英语兴趣的培养,让学生变兴趣为参与实践的动力。

一、鼓励学生,帮助他们树立能学好英语的坚定信念

世界上一切事物都是在变化发展的,世界上没有一成不变的事物。我们作为教师必须让学生把这一点贯彻到自己的学习中来,坚信只要有信心、恒心与耐心是可以改变当前学不好英语这种状态。为此,每当我接手教一个英语基础较差的班时,我首先做的就是想方设法让他们相信自己是学好英语的。从简单的东西开始,由浅入深,先建立起自信心。兴趣如果没

有自信的支持,那就会显得软弱无力,所以我经常教导学生一定要把自信这块基石先铺好。

二、建立和谐、融洽师生关系

古人云:“亲其师,必信其道。”为了做到这一点,教师要以满腔的热情全心地投入课堂教学,仪表要洒脱,精神要饱满,表情要轻松愉快,目光要亲切,态度要和蔼,举止要大方、文雅,言辞要简洁,语言要纯正、地道、流利,板书要规范、漂亮,版面设计要合理醒目等。同时,教师要常接近学生,了解学生学习或生活上的困难,用爱心去对待每一位学生,不歧视每一位差生,教师可建立多种有效的沟通和交流渠道。如课堂上每一个眼神,每一句话语,每一个微笑;课下多种形式的谈心、座谈会。感人心者,莫乎于情。久而久之,学生会产生积极的情感,进而乐学。教师应该成为课堂教学的组织者、引导者,是师生平等关系中的首席。实践以及青少年的心理特点告诉我们,无论哪个年龄段的学生都有“亲师性”。如果他们对某个老师有好感,他们便对这位老师的课感兴趣并分外重视,肯下大力气,花大功夫学这门课,因而成绩较为突出。这种现象就是我们常说的“爱屋及乌”。反之,如果他们不喜欢某一位老师,出于逆反心理,他们也就不愿学或不学这位老师的课。

教师要深入学生,和学生打成一片,了解学生的兴趣,爱好,喜怒哀乐情绪的变化,时时处处关心学生,爱护学生,尊重学生,有的放矢地帮助学生。使教师在学生的眼中不仅是一位可敬的师长,更是他们可亲可近的亲密朋友。当然,这并非说他们的缺点不可批评,可以听之任之。批评和表扬是出于同一个目的爱护他们。因而批评的方式比批评本身更重要。要让他们不

伤自尊心,人格不受侮辱,从内心让他们感到教师的批评是诚挚的爱,由衷的爱护和帮助。

三、创设情境,激发学生学习英语的愿望

良好的课堂心理环境与管理是高质量教学的有力保证。良好的教学情境能促使学生主动学习。教学情景是一堂课的起点,对课堂的成败起着十分重要的作用,因此,教学情境的设计必须符合学生心理特点和认知结构。客观情境的意义建构只能是学生主题参与实践才能产生。学生主体参与真实情境中的实践活动才是客观情境意义的建构,是掌握知识,技能,发展实践能力,智力,潜能,个性和促进社会化进程的根本途径。创设情境使学生处于一种主动,活跃的能动状态,进而唤醒学生强烈的问题意识,产生学习欲望,激发求知欲望,使之成为促进学生建构良好认知结构的推动力。这也有利于学生的观察能力和创新思维能力的培养。我喜欢跟学生讲一句话“Open your mouth, please!”鼓励学生,并随时随地,尽可能为学生制造说英语和用英语的机会。让各个层次的学生都感受到英语的氛围,喜欢用英语表达,哪怕是简单的问候“Hello!”“Good morning!”“Good afternoon!”“Good night!”等。不管他张口说的是地道的 American English 也好还是 Chinglish 也罢,总之只要是学生自发张口说,就已经说明,自主训练唤醒了学生对语言形式的意识,同时也提高了他/她对英语的兴趣。课上情境创设,如:Free Talk 口语表达和课文内容提问,要随时使你的学生有一种成就感。情境创设的优点:让学生主动发现并分析和解决问题,他们才学习才有主动性和责任感;学生在情境中参与合作,心理上的自卑感逐渐消除;增加了学生的表达机会,